

注

はじめに

『タイム』誌は、2005年5月号で14歳のサング・デリを「アフリカの未来のリーダー 24人」に選出した。

『フォーブス』誌が2014年に発表した「もっとも有望な若手アフリカ人起業家 30人」は、以下で見ることができる。

(<https://www.forbes.com/sites/mfonobongsche/2014/02/04/30-most-promising-young-entrepreneurs-in-africa-2014/#10de964fdfe4>)

サング・デリのTEDトークでのスピーチ、「アフリカのマクロ——そう、マクロだ——ファイナンスを称えて」は以下を参照。

(https://www.ted.com/talks/sangu_delle_in_praise_of_macro_yes_macro_finance_in_africa/discussion?quote=1725)

ハーバード大学の学生新聞『ザ・ハーバード・クリムゾン』は、2008年5月に「大陸を救うため学ぶ——祖国の発展のため勉学に励むアフリカの留学生たち」と題してサング・デリの特集記事を掲載した。

(<https://www.thecrimson.com/article/2008/5/1/learning-to-aid-a-continent->

when/)

ケンタッキー州の地元紙『レキシントン・ヘラルド・リーダー』が、共和党所属のライアン・コールスの勝利を報じた記事は、以下を参照。

(<https://www.kentucky.com/news/politics-government/article44600505.html>)

本章では、マギー・ヤングのカーネギー・ホールでの演奏を絶賛した『ニューヨーク・タイムズ』紙の批評を参照している。家族に迷惑がかかるのを案じたマギーの要望にしたがい、本人の氏名と評者のコメントを変更したため、記事へのリンクは記載していない。

第1章 優秀な人はどのように育てられたのか

別々に育った双子に関するもっとも有名な研究のひとつとして、以下を参照。Bernard Devlin, Michael Daniels, and Kathryn Roeder (1997), “The Heritability of IQ.” *Nature* 388: 468-471. この研究では、双子に関する先行研究 212 件のメタアナリシスを実施し、知能指数のうち遺伝で決まるのは半分にすぎず、残る半分は育て方など環境面の条件で決まるとしている。

双子と養子を調べ、養父母は養子の学歴と所得水準に「大きく」寄与すると結論づけた研究として、以下を参照のこと。Bryce Sacerdote (2011), “Nature and Nurture Effects on Children’s Outcomes: What Have We Learned from Studies of Twins and Adoptees?” *Handbook of Social Economics* (1): 1-30.

育児と環境が遺伝的能力の発現に与える影響を扱った、引用回数が多い論文として以下を参照。Michael J. Meaney (2001), “Maternal Care, Gene Expression, and the Transmission of Individual Differences in Stress Reactivity across Generations.” *Annual Review of Neuroscience* 24: 1161-1192.

言語処理能力の差異の発生については、以下を参照。Anne Fernald, Virginia A. Marchman, and Adriana Weisleder (2013). “SES Differences in Language

Processing Skill and Vocabulary Are Evident at 18 Months.” *Developmental Science* 16(2): 234-248.

育児と養育が小児期早期に与える影響に関する研究の概要を説いた、信頼できる書籍として以下を参照。Daniel P. Keating, ed. (2011). *Nature and Nurture in Early Child Development*. New York: Cambridge University Press.

乳幼児の発達における育児の重要性を扱った動画および他の資料については、ハーバード大学児童発達センターのウェブサイトを参照。

(<https://developingchild.harvard.edu/>)

第2章 天才児でなくても成功できる

人間の幸福と繁栄に関する研究を明快に分析した論文として、以下を参照。Richard M. Ryan and Edward L. Deci (2001). “On Happiness and Human Potentials: A Review of Research on Hedonic and Eudaimonic Well-Being.” *Annual Review of Psychology* 52: 141-166.

アルバート・アインシュタインに関する記述は、以下の文献に基づく。

Denis Brian (1996), *Einstein: A Life*. New York: John Wiley & Sons. (デニス・ブライアン『アインシュタイン——天才が歩んだ愛すべき人生』鈴木主税訳、三田出版会、1998年)

Jürgen Neffe (2005), *Einstein: A Biography* (translated into English in 2007 by Shelly Frisch). Baltimore, MA: Johns Hopkins University Press.

Howard Gardner (1997), *Extraordinary Minds: Portraits of Exceptional Individuals and an Examination of Extraordinariness*. New York: Basic Books.

Walter Issacson (2008), *Einstein: His Life and Universe*. New York: Simon & Schuster. (ウォルター・アイザックソン『アインシュタイン——その生涯と宇宙』二間瀬敏史監訳、関宗蔵・松田卓也・松浦俊輔訳、武田ランダムハウスジャパン、2011年)

使命感というテーマをめぐるっては、以下を参照。

William Damon (2009), *The Path to Purpose: How Young People Find Their Calling in Life*. New York: Simon & Schuster. 若者の成長に使命感が果たす役割に関しては、以下も参照。William Damon, Jenni Menon, and Kendall Cotton Bronk (2003), “The Development of Purpose during Adolescence.” *Applied Developmental Science* 7(3): 119-128.

主体性というテーマをめぐるっては、以下を参照。

Steven Hitlin and Glen H. Elder, Jr. (2007), “Time, Self and the Curiously Abstract Concept of Agency.” *Sociological Theory* 25(2): 170-191.

Albert Bandura (2001), “Social Cognitive Theory: An Agentic Perspective.” *Annual Review of Psychology* 51: 1-26.

Johnmarshall Reeve and Ching-Mei Tseng (2011), “Agency as a Fourth Aspect of Students’ Engagement during Learning Activities.” *Contemporary Educational Psychology* 36 (4): 257-267.

Ronald F. Ferguson, with Sarah F. Phillips, Jacob F. S. Rowley, and Jocelyn W. Friedlander (2015). “The Influence of Teaching Beyond Standardized Test Scores: Engagement, Mindsets, and Agency.” ハーバード大学学力格差イニシアチブから生まれた論文。論文本文は以下を参照のこと。(http://agi.harvard.edu/projects/TeachingandAgency.pdf)

ハワード・ガードナーが天才児について述べた「奇跡など信じず……」以下の文章は、1997年に刊行された次の著書の128ページから引用。*Extraordinary Minds: Portraits of Exceptional Individuals and an Examination of Extraordinariness*. New York: Basic Books.

タクシー運転手の記憶力と脳の構造については、以下を参照。Katherine Woollett and Eleanor Maguire (2011), “Acquiring ‘the Knowledge’ of London’s Layout Drives Structural Brain Changes.” *Current Biology* 21(24): 2109-2114. 同じ著者が2006年に発表した、本題材を扱った先行研究は以下を参照。“London Taxi Drivers

and Bus Drivers: A Structural MRI and Neuropsychological Analysis.” *Hippocampus* 16(12): 1092-1101.

第3章 ハーバード大学育ち方プロジェクトで見つかった子育ての公式

本章でエリザベス・リーがあげた絵本は、以下の通り。

Ezra Jack Keats (1967). *Peter's Chair*. New York: Scholastic. (エズラ・ジャック・キーツ『ピーターのいす』木島始訳、偕成社、1969年)

P. D. Eastman (1960). *Are You My Mother?* New York: Penguin Random House. (P・D・イーストマン『あなたかぼくのおかあさん? — Are You My Mother?』木原悦子訳、鈴木出版、2009年)

Dr. Seuss (1960). *One Fish, Two Fish, Red Fish, Blue Fish*. New York: Penguin Random House.

第4章 達人たちはこうして作戦を実行する

リサ・サンの育児法を理解する手がかりを与えてくれる研究論文として、以下を参照。Janet Metcalfe (2017). “Learning from Errors.” *Annual Review of Psychology* 68(6): 465-489; and Lisa K. Son and Nate Kornell (2010). “The Virtues of Ignorance.” *Behavioural Processes* 83(2): 207-212.

スーザン・ウォシッキーが2017年に第6位にランクインした、『フォーブス』誌の「世界でもっともパワフルな女性」のリストは以下を参照。

(<https://www.forbes.com/power-women/#982e315e252d>.)

『タイム』誌が2008年に発表した「2008年最大の発明」リストでは、アン・ウォシッキーが考案した遺伝子検査サービスが第1位に輝いた。以下を参照。

(http://content.time.com/time/specials/packages/article/0,28804,1852747_1854493_1854113,00.html.)

アン・ウォシッキーの「誰の前でも怖気づいたことはありません」という発言は、以下からの引用。

(http://content.time.com/time/specials/packages/article/0,28804,1852747_1854493_1854113,00.html.)

1800年代に誰よりも多くの写真を撮影されたアメリカ人、フレデリック・ダグラスについては、以下を参照。John Stauffer, Zoe Trodd, Celeste-Marie Bernier (2015). *Picturing Frederick Douglas: An Illustrated Biography of the Nineteenth Century's Most Photographed American*. New York: W.W.Norton.

チャック・バジヤーが参加した討論会の動画は、以下を参照。
(<https://www.c-span.org/video/?416624-3/presidents-agenda>)

第5章 **役割①** まず「最初の学びのパートナー」になる

ブロック遊びについては、以下も参照。Dimitri A. Christakis, Frederick J. Zimmerman, and Michelle M. Garrison (2007). “Effect of Block Play on Language Acquisition and Attention in Toddlers.” *Archives of Pediatric and Adolescent Medicine* 161(10): 967-971. ブロック遊びの効用をまとめた文献として、以下を参照。Gwen Dewar (2016). “Why Toy Blocks Rock: The Science of Building and Construction Toys.” Published online at: (<https://www.parentingscience.com/toy-blocks.html>)

500万ドルを投じたレゴ・ラボの創設に関する、マサチューセッツ工科大学 (MIT) のプレスリリースは、以下を参照。
(<http://news.mit.edu/1999/lego>)

MITのレゴ・ラボによる未来の若手科学者の育成法について、次の動画を参照。
(<https://vimeo.com/143620419>) この動画では、子どもたちがレゴ・ブロックとプログラミングの技術を組み合わせて、独創的な作品を作りあげる様子を紹介している。

インディアナ大学が2016年に発表した研究については、以下を参照。Sharlene Newman, Mitchel Hansen, and Arianna Guitierrez (2016). “An fMRI Study of the

Impact of Block Building and Board Games on Spatial Ability.” *Frontiers in Psychology* 7: 1278.

空間認識力が自動車の設計でいかに重要かを示した記事として、以下を参照。
(<https://www.torquenews.com/1080/how-car-design-works-start-finish>)

幼少期の遊びを通じた大人と子どもの関わり的重要性については、以下を参照。
Ivanna K. Lukie, Sheri-Lynn Skwarchuk, Jo-Anne LeFevre, and Carla Sowinski (2013). “The Role of Child Interests and Collaborative Parent-Child Interactions in Fostering Numeracy and Literacy Development in Canadian Homes.” *Early Childhood Education Journal* (2014) 42(4): 251-259. 以下も参照のこと。Kenneth R. Ginsburg (2007). “The Importance of Play in Promoting Healthy Child Development and Maintaining Strong Parent-Child Bonds.” *Pediatrics* 119(1): 182-191.

親鳥による世話がカオジロガンのわたりに及ぼす影響については、以下を参照。
Rudy M. Jonker, Marije W. Kuiper, Lysanne Snijders, Spike E. Van Wieren, Ron C. Ydenberg, and Herbert H. T. Prins (2011). “Divergence in Timing of Parental Care and Migration in Barnacle Geese.” *Behavioral Ecology* 22(2): 326-331.

カオジロガンの決死のジャンプを記録した動画は、以下を参照。
(<http://www.bbc.com/earth/story/20141020-chicks-tumble-of-terror-filmed>)

コンラート・ローレンツの研究と視点について、くわしくは1966年刊行の著書 *Evolution and Modification of Behavior*. London: Methuen Publishing. (コンラート・ローレンツ『行動は進化するか』日高敏隆・羽田節子訳、講談社、1976年)を参照。

ユージニアが、精神科医ブルース・ペリー博士とジャーナリストのマイア・サラヴィッツにインタビューで語った物語は、2010年刊行の2人の共著 *Born for Love: Why Empathy Is Essential—and Endangered*. New York: HarperCollins. (ブルース・

D・ペリー、マイア・サラヴィッツ『子どもの共感力を育てる』戸根由紀恵訳、紀伊國屋書店、2012年)の70ページを参照。

「私たち人間はごく幼いころのできごとなど覚えていないが……」以下は、前掲同著48ページからの引用。

ワムカラがドイツで実施した、赤ん坊の泣き声のパターンに関する研究は、以下を参照。Birgit Mampe, Angela D. Friederici, Anne Christophe, and Kathleen Wermke (2009). “Newborns’ Cry Melody Is Shaped by Their Native Language.” *Current Biology* 19(23): 1994-1997.

物語の読み聞かせが子どもの脳に与える影響については、レオ・ウイドリッチがSNS投稿管理サービス Buffer を使って投稿した以下の記事を参照。Leo Wildrich (2016). “The Science of Storytelling: What Listening to a Story Does to Our Brains.” (<https://blog.bufferapp.com/science-of-storytelling-why-telling-a-story-is-the-most-powerful-way-to-activate-our-brains>)

レイモンド・マーは、2011年に発表した以下の論文で「心の理論」を説明している。“The Neural Bases of Social Cognition and Story Comprehension.” *Annual Review of Psychology* 62: 103-134.

対人関係のパターンと社会階層に対する認識については、以下を参照。Hernando Santamaría-García, Miguel Burgaleta, and Naira Sebastián-Gallés (2015). “Neuroanatomical Markers of Social Hierarchy Recognition in Humans: A Combined ERP/MRI Study.” *The Journal of Neuroscience* 35(30): 10843-10850.

子どもは小学3年生から、同級生と比べた自分の成績の優劣を意識し始めるという考察は、以下に基づくものである。Rhonda S. Weinstein, Herman H. Marshall, Lee Sharp, and Meryl Botking (1987). “Pygmalion and the Student: Age and Classroom Differences in Children’s Awareness of Teacher Expectations.” *Child*

Development. 58(4): 1079-1093.

幼少期の経験が脳の成長に与える影響をめぐる神経生物学的な知見をまとめた文献として、以下を参照。Charles A. Nelson III and Margaret A. Sheridan (2011). “Lessons from Neuroscience Research for Understanding Causal Links between Family and Neighborhood Characteristics and Educational Outcomes.” In Greg J. Duncan and Richard J. Murnane, ed., *Whither Opportunity? Rising Inequality, Schools, and Children’s Life Chances*, 27-46. New York: Russel Sage Foundation.

第6章 役割② 学校の問題を解決する「整備士」に

『エッセンス』誌に掲載されたバラク・オバマの発言は、2010年2月8日に掲載されたアンゲラ・バート・ムレイ、ターシャ・ロバートソン、シンシア・ゴードィによる記事“Teaching Our Children.”からの引用。

本章のユリー・ブロンフェンブレンナーに関する記述は、『ニューヨーク・タイムズ』紙に掲載された彼の追悼記事から引用。(http://www.nytimes.com/2005/09/27/nyregion/urie-bronfenbrenner-88-an-authority-on-child-development-dies.html?_r=0)

社会生態学を論じたユリー・ブロンフェンブレンナーの古典的な著作に、1979年刊行の *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Cambridge, MA: Harvard University Press. (ユリー・ブロンフェンブレンナー『人間発達の生態学 [エコロジー] —— 発達心理学への挑戦』磯貝芳郎・福富謙訳、川島書店、1996年)がある。本章では、子どもが成長過程で関わる社会環境であるマイクロシステムだけに言及している。だがブロンフェンブレンナーが提唱する枠組みには、それ以外に3つのレベルが含まれる。その3つとは、すべてのマイクロシステムとその相互作用を含むメゾシステム、地元の学校理事会など、子ども本人は関与しないが、子どもの幸福に影響する決定が下される環境から成るエクゾシステム、物理的な場ではないが、システム全体に適用される規範・信念・一般的文化などを指すマクロシステムである。親は狙いをもった働きかけを通じて、生態学的システムの各要素が子どもに与える影響を変化させることができる。

レッドシャツ制度については、以下を参照。

ボブ・シニアのように困惑した保護者のために、通称「オタクのジョー」ことジョー・フェラーロが、以下の記事でこの制度の存在を解説してくれている。

“What Is Transitional First and Why Do We Need It?” (https://www.huffingtonpost.com/joe-the-nerd-ferraro/what-is-transitional-firs_b_816271.html)

Daphna Bassock and Sean F. Reardon (2013). “Academic Redshirting’ in Kindergarten: Prevalence, Patterns, and Implications.” *Educational Evaluation and Policy Analysis* 35(3): 283-297.

ブルッキングス研究所の研究者による以下の論説記事。Michael Hansen, “To Redshirt or Not to Redshirt: Does It Pay off to Hold Back a Kindergarten-Eligible Child for a Year before Starting School?.” in *US News*, June 1, 2016. (<https://www.usnews.com/opinion/articles/2016-06-16/how-much-does-it-benefit-a-child-to-delay-kindergarten-entry-for-a-year>)

Sandra E. Black, Paul J. Devereux, and Kjell G. Salvanes (2011). “Too Young to Leave the Nest? The Effects of School Starting Age.” *Review of Economics and Statistics* 93(2): 455-467.

自立と小学3、4年生の読み書き能力の相関性に関するドイツの研究は、以下を参照。Greta J. Warner, Doris Fay, and Nadine Spörer (2017). “Relations Among Personal Initiative and the Development of Reading Strategy Knowledge and Reading Comprehension.” *Frontline Learning Research* 5(2): 1-23.

宇宙飛行士ルカ・パルミターノの言葉は、以下の動画から引用した。
(<https://www.youtube.com/watch?v=QrKDL6mboc0>)

第7章 優等生のきょうだいはどう育つのか

ロニーの祖母ナナの指南役を務めたジェーン・エドナ・ハンターについて、くわしくは以下を参照。

(https://en.wikipedia.org/wiki/Jane_Edna_Hunter、および<http://www.blackpast.org/aah/hunter-jane-edna-1882-1971>)

2018年に発表されたスウェーデンのきょうだいに関する研究は、以下を参照。Sandra E. Black, Erik Grönqvist, and Björn Öckert (2018). “Born to Lead? The Effect of Birth Order on Noncognitive Abilities.” *The Review of Economics and Statistics* 100(2): 274-286.

家庭環境がきょうだいに及ぼす影響については、以下を参照。Susan M. McHale, Kimberly A. Updegraff, and Shawn D. Whiteman (2012). “Sibling Relationships and Influences in Childhood and Adolescence.” *Journal of Marriage and Family* 74(5): 913-930; and Lois Wladis Hoffman (1991). “The Influence of the Family Environment on Personality: Accounting for Sibling Differences.” *Psychological Bulletin* 110(2): 187-203.

きょうだいが相互に及ぼす影響については、以下を参照。Judy Dunn (1988). “Sibling Influences on Childhood Development.” *Journal of Child Psychology and Psychiatry* 29(2): 119-127. 生まれ順に関しては、以下も参照。Shawn D. Whiteman, Susan M. McHale, and Ann C. Crouter (2007). “Competing Processes of Sibling Influence: Observational Learning and Sibling Deidentification.” *Social Development* 16(4): 642-661. 後者の論文では、下の子が兄や姉のようにはなりたくないという回答する、非同一化と呼ばれるパターンが確認された。だが、その頻度自体は同一化よりはるかに少なかった。

第8章 役割③ 成功を大胆に後押しする手配役

1978年の映画『スーパーマン』で、スーパーマンが地割れから列車を救うシーンは、以下の動画を参照。

(<https://www.youtube.com/watch?v=Z5u1xq9MJyw>)

知識と行動のギャップに関しては、以下を参照。Jeffrey Pfeffer and Robert Sutton

(2000). *The Knowing-Doing Gap: How Smart Companies Turn Knowledge into Action*. Cambridge, MA: Harvard Business School Press. (ジェフリー・フェファー、ロバート・I・サットン『なぜ、わかっているでも実行できないのか——知識を行動に変えるマネジメント』長谷川喜一郎監訳、菅田絢子訳、日本経済新聞出版社、2014年)

もしアルフォンソの父親が、マリファナの売人になった息子を少年院に引き渡しているならば、彼がその後どんな人生を歩んだかを知る術はない。のちの経過を予測する要因として停学や服役といった懲罪がもつリスクに注目した、研究に基づく考察については以下を参照。Daniel J. Losen and Russel J. Skiba (2010). “Suspended Education: Urban Middle Schools in Crisis.” The Civil Rights Project at UCLA and the Equity Project, Center for Evaluation and Education Policy, Indiana University. (<https://cloudfront.escholarship.org/dist/prd/content/qt8fh0s5dv/qt8fh0s5dv.pdf>)、Pedro A. Noguera (2003). “Schools, Prisons, and Social Implications of Punishment: Rethinking Disciplinary Practices.” *Theory into Practice* 42(4): 341-350. も参照。

第9章 役割④ 新しい世界を見せる紹介役

アインシュタインに関する記述は、第2章で引用した文献にもとづく。

就学前の子どもの発達に関する参考文献としては、第5章で引用した Charles A. Nelson III と Margaret A. Sheridan が執筆した章を参照のこと。

優秀な人の多くが、子どもの頃に自宅に専用の勉強場所をもっていた。子どもの勉強場所づくりに関して、キャサリン・ゴディバの2013年12月のブログ記事を参照。“The Importance of a Dedicated Study Space.” (<https://www.roomtogrow.co.uk/blog/the-importance-of-a-dedicated-study-space/>)

本章で扱った使命感と主体性に関して、くわしくは第2章であげた使命感と主体性に関連する参考文献を参照。

習熟志向性（本書では「究める姿勢」と訳出している）と達成動機を紹介した引用回数の多い論文のひとつとして、以下を参照。Carole Ames (1992), “Classrooms: Goals, Structures, and Student Motivation.” *Journal of Educational Psychology* 84(3): 261-271. 論文タイトルは教室とされているが、子育てと関連が深いテーマを幅広く扱った素晴らしい文献である。

紹介役が子どもに勧める課外活動——子どもが自発的に取り組む、面白くやりがいある活動——への関わり方を扱った研究として、以下を参照。Sami Abuhamdeh and Mihaly Csikszentmihalyi (2012). “The Importance of Challenge for the Enjoyment of Intrinsically Motivated, Goal-Directed Activities.” *Personality and Social Psychology Bulletin* 38(31): 317-330.

ダフナ・オイサーマンの実験に関しては、以下を参照。Daphna Oyserman, Deborah Bybee, and Kathy Terry (2006). “Possible Selves and Academic Outcomes: How and When Possible Selves Impel Action.” *Journal of Personality and Social Psychology* 91(1): 188-204.

第10章 役割⑤ 人生の意味や目的を伝える哲学者

サングの父親が、幼い息子とむずかしい哲学談義をしたという話は、信じがたく聞こえるかもしれない。だが父親自身も、かつて同じ体験をしていた。「母方の叔父がカトリックの伝教者でした。その叔父だけは、私を大人と対等に扱いいろいろなことを教えてくれた。当時、私の家族はカトリックでもクリスチャンでもありませんでした——伝統的な宗教を信じていたんです」。さらにデリ医師は、自分の子どもたちについて語った。「私が目指したのは、年齢に関係なく、子どもたちを開かれた心の持ち主に育てることでした……議論を特定の方向に誘導したりせず、その問題をさまざまな側面から自由に考えさせ……本人の判断に委ねました……（父親である私の意見を含め）他人がどう思おうと、サングにいつも自分の意見をもつよう促しました……あの子は、小さい頃にそうすることを覚えましたよ」さらに彼は、こう続けた。「哲学を深く考えるのに、早すぎることはない。バートランド・ラッセル、ソクラテス、懐疑派など、いろ

ろな哲学者を話題にしました。私は息子に、自分の哲学を見つけ、それにしがたっていきるよう教えました……哲学を通じて、彼に自由な発想と批判的な思考を学んでほしいと願いました。世界を導く本当のリーダーは哲学者です。彼らが、私たち親子に誰より大きな影響を与えました」。

「バガヴァッド・ギーター」は、数多くの翻訳が出ている。たとえば以下を参照。A. C. Bhaktivedanta Swami Prabhupāda (1989). *Bhagavad Gita As It Is*. Los Angeles, CA: Bhaktivedanta Book Trust International. (A・C・バクティヴェエダント・スワミ・プラブパーダ『バガヴァッド・ギーター——あるがままの詩』クリシュナ意識国際協会日本支部翻訳部訳、クリシュナ意識国際協会日本支部、1988年)

本章で取り上げた3つのテーマは、過去の哲学書の記述にも共通するものではあるが、これらのテーマを扱ったのは、優秀な子とその親へのインタビューから自然に浮かび上がった題材であったからに他ならない。特定の文献や著者2人の好みに基づき、あらかじめテーマを予想したり選んだりしたわけではない。

南部連合旗を撤去したブリー・ニューサムを取り上げた『ニューヨーク・タイムズ』紙の報道は、以下を参照。Kenneth R. Rosen, “2 Charged in Confederate Flag Removal at South Carolina Capitol.” *New York Times*, June 27, 2015. (<https://www.nytimes.com/2015/06/28/us/2-charged-in-confederate-flag-removal-at-south-carolina-capitol.html>)

第11章 役割⑥ 子どもが憧れを抱くお手本となる

「社会的学習理論」と呼ばれる研究分野は、アルバート・バンデューラが打ち立てた。以下を参照。Albert Bandura (1971). *Social Learning Theory*. New York: General Learning Press. (アルバート・バンデューラ『人間行動の形成と自己制御——新しい社会的学習理論』原野広太郎・福島脩美訳、金子書房、1974年) この本の2ページで、バンデューラは次のように記している。「心理学の理論は、伝統的に、学習は反応を遂行しその効果(結果)を経験することによってのみ成立し得ると仮定してき

た。ところが、こうした直接経験による事実上すべての学習現象が、他人の行動とその結果を観察することによって、代理的に成立することがわかってきた。このように観察によって学ぶ能力があるおかげで、人々は、退屈な試行錯誤によって少しずつ複雑な行動を身につけていくやり方によらずに大きな統合的行動パターンをすばやく習得することができる」。本書にもっとも深く関係する提言は、簡単にいえば、人間は意図的か否かを問わず、お手本となる他人を観察することで学べるという点にある。この学びは、単なる模倣にとどまらない。子どもは、お手本の行動が望ましいもの、望ましくないものを含めどんな結果を生むか観察し、その情報をもとに自ら決定を下す。

プレッシー対ファーガソン裁判に関しては、多くの書籍や論文が存在する。たとえば以下を参照。William James Hull Hoffer (2012). *Plessy v. Ferguson: Race and Inequality in Jim Crow America*. Lawrence, KS: University Press of Kansas.

ダフナ・オイサーマンが「負の自己イメージ」と呼んだ概念については、第9章の注で引用した論文を参考にした。

第12章 役割⑦ 権力者と渡り合う方法を教える交渉相手

「BATNA」をはじめ、交渉に関する基本的な考え方を紹介した文献としては、今も人気を誇る交渉をめぐる古典的著作、Roger Fisher and William L. Ury (1983). *Getting to Yes: Negotiating Agreement without Giving in*. New York: Penguin Books (ロジャー・フィッシャー、ウィリアム・ユーリー『ハーバード流交渉術』金山宣夫・浅井和子訳、三笠書房、1989年)を参照。

アインシュタインがピアノ講師に椅子を投げつけるくだりは、第1章で紹介した Denis Brian (1996), *Einstein: A Life*. New York: John Wiley & Sons. (デニス・ブライアン『アインシュタイン——天才が歩んだ愛すべき人生』鈴木主税訳、三田出版会、1998年)を参照。

アインシュタインの息子、ハンス・アルバートの言葉は、Alice Calaprice (2011). *The Ultimate Quotable Einstein*. Princeton, NJ: Princeton University Press の 202

ページから引用。

第13章 逆境でもあきらめず勝利をつかむ方法を学ぶ

フリードリヒ・ニーチェの有名な言葉は、1895年刊行の *Die Götzen Dämmerung* (『偶像の黄昏』、河出書房新社など)の英語版から引用。以下でWalter Kaufmann and R. J. Hollingdaleによる翻訳を参照できる。

(<http://www.handprint.co/SC/NIE/GotDamer.html>)

ロブが参考にしたキャロル・ドウェックの著書は、2006年刊行の *Mindset: The New Psychology of Success*. New York: Ballantine Books. (キャロル・S・ドウェック『マインドセット——「やればできる!」の研究』今西康子訳、草思社、2016年)

失敗に対する親の反応と、子どもの成長マインドセットの相関関係を明らかにした論文は、以下を参照。Kyla Haimovitz and Carol S. Dweck (2016). “Parents’ Views of Failure Predict Children’s Fixed and Growth Intelligence Mind-Sets.” *Psychological Science* 27(6): 859-869.

回復力に関する研究では、逆境や「リスク因子」に直面しても無事に乗り切れ、それどころか以前より強くなる人がいる一方、克服できず挫折を味わう人もいる理由を検討している。以下を参照。Marc A. Zimmerman, Sarah A. Stoddard, Andria B. Eisman, Cleopatra H. Caldwell, Sophie M. Aiyer, and Alison Miller (2013). “Adolescent Resilience: Promotive Factors That Inform Prevention.” *Child Development Perspectives* 7(4): 215-220. マヤの場合、育ち方を通じ養われた回復力のおかげで、絶望から立ち直る上で役立つ、専門用語でいう「促進リソース」が得られ、入学願書を期限内に書き終えることができた。

帰属感の重要性に関するデイビッド・イエーガーらの社会学的な研究は、以下を参照。David S. Yeager, Gregory M. Walton, Shannon T. Brady, Ezgi N. Akcinar, David Paunesku, Laura Keane, Donald Kamentz, Gretchen Ritter, Angela Lee Duckworth, Robert Urstein, Eric M. Gomez, Hazel Rose Markus, Geoffrey L. Cohen, and Carol S. Dweck (2016). “Teaching a Lay Theory Before College

Narrows Achievement Gaps at Scale.” *Proceedings of the National Academy of Sciences* 113(24): E3341-E3348.

国語の授業でジャレルが批判した小説は、Nathaniel Hawthorne (1850). *The Scarlet Letter*. (ホーソーン『緋文字』鈴木重吉訳、新潮社、1957年など) 複数の出版社から復刻版が出ている。

本章で強調している自信は、心理学でいう自己効力感という概念に通じる。このテーマを扱った古典的な参考文献として、以下を参照。Albert Bandura (1982). “Self-Efficacy Mechanism in Human Agency.” *American Psychologist* 37(2): 122-147.

使命感に関する研究は、第2章でも引用したが以下を参照。William Damon (2009), *The Path to Purpose*, and William Damon, Jenni Menon, and Kendall Cotton Bronk (2003), “The Development of Purpose during Adolescence.”

第14章 役割⑧ 進むべき方向を指し示すGPS

マルボー一家が愛読した本は、Susan Jeffers (1987). *Feel the Fear: and Do It Anyway*. New York: Random House. (スーザン・ジェファーズ『とにかくやってみよう——不安や迷いが自信と行動に変わる思考法』山内あゆ子訳、海と月社、2009年)

ALSと闘うミルナ・マルボーと家族の姿を追った2013年7月放送のCNNの特集番組は、以下で視聴できる。

(<https://www.cnn.com/2013/07/01/health/iyw-als/index.html>)

症状が進行した後もミルナの意思疎通を可能にした「ダイナボックス」について、くわしくは以下を参照。

(<https://www.tobiidynavox.com/products/devices/>)

ノースダコタ州出身の優等生マリッサ・ディグスは、本書のためインタビューの書き起こしを手伝うなかで、自身もハーバード大学に出願する決意を固めた。彼女は、全

米でわずか 157 名のプレシデンシャル・スカラーズ（大統領から表彰される奨学生）に選ばれた。地元紙『ザ・ディキンソン・プレス』は、以下のサイトで受賞を伝えている。

(<https://www.thedickinsonpress.com/news/education/4448446-four-nd-students-named-us-presidential-scholars>)